

Управление образования  
администрации Уинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Уинская детская школа искусств»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Уинская ДШИ»  
 В.И. Максимова  
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности**

## **Курс «Развитие речи»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Харитоновна Ирина Васильевна,  
педагог дополнительного образования

с. Уинское, 2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Программа «Развитие речи» разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (различной направленности) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Уинская детская школа искусств» от 31 августа 2023 г.

При составлении программы использованы: 1. Программа по подготовке к школе «Преемственность», научный руководитель Н. А. Федосова, 2009г. 2. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей «Логопедия в детском саду», автор Л.Н. Смирнова, 2005г.

Речь как психологическое явление, включенное в общую систему деятельности и сознания человека, не дана человеку от рождения и позволяет рассматривать развитие речевой деятельности как процесс, непосредственным образом связанный с общепсихическим развитием, развитием практической деятельности и социальных форм поведения. Основными видами речевой деятельности дошкольника являются слушание и говорение. Их своевременное развитие обеспечивает переход к более сложным видам речевой деятельности – чтению и письму. Программа предусматривает следующие виды речевой деятельности дошкольника: слушание, говорение, постановку вопросов и устные ответы на них, пересказ текста, простейший рассказ.

**Актуальность** программы определяется запросом со стороны детей и родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс.

Развитие речи - это ежедневный процесс, который осуществляется в разнообразных видах деятельности (на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях, в повседневной жизни). Но только систематизированное обучение на занятиях по развитию речи могут дать устойчивый развивающий эффект. Это обуславливает необходимость и педагогическую целесообразность разработки данной программы.

Особенностью данной программы является включение в обучение всех компонентов языка и речи, таких как:

- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;

- знакомство с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;
- воспитание норм речевого этикета.

**Новизна программы:** наряду с развитием речи программа включает в себя изучение букв, подготовку к чтению, пространственные и временные представления, экскурсии.

**Уровень программы:** стартовый.

**Цель:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

**Обучающие задачи:**

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу);
- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- начать работу по подготовке детей к чтению и письму;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас, уточнять знания об окружающем.

**Развивающие задачи:**

- развивать устойчивый интерес к занятиям;
- развивать фонематический слух
- развивать мелкую моторику рук, графические навыки;
- развитие пространственных представлений;
- развивать внимание, память, воображение;
- развивать навыки коллективного слушания.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать нравственные качества;
- воспитывать коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- приобщать детей к художественной литературе.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей дошкольного возраста 6 -7 лет. Набор детей в группу осуществляется независимо от их способностей и умений. Принимаются дети, не посещающие детский сад. Наполняемость группы от 12 до 15 человек.

**Форма обучения.**

Очное обучение. Форма занятий – групповая.

**Объём и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, что составляет 108 часов в год. Занятия проводятся три раза в неделю по 1 часу. Занятия проводятся одновременно со всей группой.

Продолжительность занятий – 35 минут.

### **Методы и приемы обучения.**

- 1.Наглядные (показ приёмов работы, показ наглядных пособий, образцов, показ презентаций, помощь).
- 2.Словесные (объяснение, беседа, рассказ, лексико – грамматические игры и упражнения, описание, поощрение, убеждение, вопросы, использование сказок, загадок, пословиц и поговорок).
- 3.Практические (речевая гимнастика, упражнения для развития мелкой моторики рук, работа в прописях, выполнение творческих заданий).
- 4.Игровые.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

- 1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
- 2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
- 3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
- 4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).
- 5.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, математикой).

### **Педагогические приёмы и средства:**

- эмоциональный фон чувств и настроений;
- занимательность, интерес;
- наглядность;
- игра – путешествие;
- артикуляционная зарядка;
- пальчиковые игры;
- физкультминутки;
- организация речевой творческой деятельности с учётом мотивационного принципа: чувствую, фантазирую, говорю, слушаю, рассуждаю, сочиняю.

### Учебный план

| №  | Название разделов и тем занятий                           | Количество часов |           |            | Формы аттестации /контроля                      |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------|------------|-------------------------------------------------|
|    |                                                           | Теория           | Практика  | Всего      |                                                 |
| 1. | Вводное занятие.<br>Ты и твоя речь.                       | 1                | 0         | 1          |                                                 |
| 2. | Мир вокруг нас.<br>По дороге азбуки.                      | 38               | 38        | 76         | открытое занятие для родителей;<br>тестирование |
| 3. | Художественная литература.<br>Устное народное творчество. | 15               | 0         | 15         | викторина                                       |
| 4. | Пространственные и временные представления.               | 4                | 5         | 9          | тестирование                                    |
| 5. | Уинский край – моя малая родина.                          | 1                | 0         | 1          | опрос                                           |
| 6. | Уроки Мойдодыра.                                          | 1                | 0         | 1          |                                                 |
| 7. | Урок вежливости<br>«Волшебные слова».                     | 0                | 1         | 1          |                                                 |
| 8. | Экскурсии.                                                | 0                | 3         | 3          |                                                 |
| 9. | Итоговое занятие.                                         | 0                | 1         | 1          | тестирование                                    |
|    | <b>Итого:</b>                                             | <b>60</b>        | <b>48</b> | <b>108</b> |                                                 |

## Содержание программы

### I. Вводное занятие. Ты и твоя речь.

Что такое речь. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь.  
Из чего состоит речь. Ритм голоса. Выразительность речи.  
Учимся выделять звуки. Волшебная песенка звуков.

### II. Мир вокруг нас. По дороге азбуки.

#### 1. Фрукты. Буква (А)

Беседа. Где растут фрукты; в чём их польза; что из них готовят.  
Лексико – грамматические игры и упражнения. «Что с чем рядом?», «Чего не хватает в вазе», «Магазин».  
Развитие связной речи. Составление рассказа – описания «Апельсин» по вопросам.

#### 2. Моё село, моя улица. Буква (У)

Беседа о селе, название улиц; основные достопримечательности.  
Лексико – грамматические игры и упражнения. «В нашем селе» (Составление распространённых предложений. Н – р: В нашем селе много улиц. В нашем селе много (каких?) красивых, зелёных, чистых улиц.) «Скажи наоборот». (Усвоение антонимов). «Вопрос – ответ» (Как называется твоя улица? Она длинная или короткая?) Пространственно-временные понятия: широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий.  
Домашний адрес.

#### 3. Разноцветная осень. Овощи. Буква (О)

Осенние месяцы; основные признаки осени (похолодание, изменение окраски растений, листопад, тучи, дожди, урожай). Подбор прилагательных. Составление связного рассказа «Осень», по первым словам, в предложении.

Беседа. Когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чём их польза; что из них готовят...

Лексико – грамматические игры и упражнения. «Составь предложение». (Употребление в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительным.) «Исправь ошибку». «Подбери слово». (Подбор однородных прилагательных к существительным.)

Рассказ «Листопадничек». Заучивание стихов про осень.

#### 4. Продукты питания. Буква (М)

Беседа: для чего нужны продукты питания; из чего они сделаны; что из них можно приготовить; где их продают.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Найди ошибку», «Что будем есть?», «Из чего готовят...?»

Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Что вкуснее?»

### **5. Буква (С)**

Учимся соединять слоги. Слова антонимы. Определение места звука в словах. Составление рассказа по опорным картинкам. Сказки: «Лисичка со скалочкой», «Заяц-хваста».

### **6. Хлеб. Буква (Х)**

Беседа по иллюстрациям.

*Хлеб*: виды хлебобулочных изделий (булка, батон, лаваш, баранка, сушка, калач, булочка); как делают хлеб; бережное отношение к хлебу.

Лексико – грамматические игры и упражнения. «Какой?» Подбор прилагательных к слову «хлеб»: (Пшеничный, ржаной, свежий, чёрствый, вкусный, хрустящий, пахучий, ароматный, аппетитный, поджаристый, сдобный.) «Подбери слово» Образование родственных слов от слова хлеб: (Хлебушек, хлебцы, хлебница, хлеботор, хлеботорка, хлебопродукты, хлеботор, хлеботорка.) «Третий лишний» Определите какое слово лишнее и почему:

Батон, булка, творог

Баранки, яблоко, печенье

Оладьи, Конфета, блины.

### **7. Рыбы. Буква (Р)**

Беседа о рыбах. Игры на внимание.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Подбери слово»; «Рыбы-великаны»; «Вопросы-ответы».

Чарушин Е.И. «как мальчик Женя научился говорить букву «Р».

### **8. Одежда, обувь, головные уборы. Буква (Ш)**

Беседа: назначение и детали одежды, обуви и головных уборов, связь с временами года.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Договори слово»; «Что наденем на прогулку?»; «Какая одежда».

Развитие связной речи: составление описательных рассказов.

Пространственно-временные понятия: (вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, между, рядом; предлоги-на, под, в).

### **9. Грибы и ягоды. Буква (Ы)**

Беседа. Грибы и ягоды – дары леса; их польза, особенности.

Лексико – грамматические игры и упражнения. «Подбери слово», «Съедобный – несъедобный», «Что приготовим».

Развитие связной речи. Составление рассказа «Грибы и ягоды».

### **10. Лес. Дикие животные наших лесов. Буква (Л)**

Беседа: повадки животных; их внешний вид; где они живут; чем питаются; названия детёнышей.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Какая...?»; «Кто кем был?»; «Кто с кем играет?»

Развитие связной речи: составление рассказа – описания «Лиса».

Сказки: «Лиса и волк», «Заюшкина избушка».

### **11. Россия-наша Родина. Столица-Москва.**

Беседа о стране. Название столицы. Название крупных городов, рек.

Президент, символика РФ. Просмотр презентации.

### **12. Четвероногий друг. Буква (Н)**

Развитие связной речи. Работа по сюжетным картинкам.

Демонстрационный материал, конспект Н.Е. Ильяковой.

### **13. Домашние животные. Буква (К)**

Беседа. Названия домашних животных; их внешний вид и повадки; в чём их польза.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Какая, какой....?», «Кто чем питается?», «Кто кем будет?», «Предложение договори и его ты повтори».

Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным картинкам.

### **14. Звуки улицы. Транспорт. Буква (Т)**

Виды транспорта. Части транспортных средств. Многозначные слова (нос, крыло, хвост). Слушаем, различаем звуки улицы. Правила дорожного движения. Признаки предметов.

### **15. Мои любимые игрушки. Буква (И)**

Беседа о игрушках (какие бывают игрушки, любимые игрушки, бережное отношение к игрушкам). Работаем над содержанием нравственных понятий «хорошо» и «плохо».

Составление описательного рассказа по игрушкам.

Пространственно-временные понятия: внизу-вверху; близко-далеко, раньше-позже.

### **16. Посуда. Буква (П)**

Беседа: назначение посуды; из чего она сделана; где её хранят.

Лексико – грамматические игры и упражнения: «Магазин»; «Где живут продукты»; «Чего не бывает».

Развитие связной речи. «Сказка о чайнике».

Чуковский К.И. «Федорино горе».

### **17. Зима. Буква (З)**

Беседа о зиме: основные признаки зимы; зимние забавы; подготовка людей и животных к зиме.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Какая» (подбор однородных определений к слову зима)

«Придумай слово» (Образование родственных слов: снег – снежок – снежок – снежинка – снегопад – снеговик – снежки...)

«Закончи предложение». Развитие связной речи. Стихи о зиме. Игровая программа «В гостях у зимы».

## **18. Буква (Й)**

Сказка «Снегурочка».

Творческое задание.

## **19. Домашние птицы. Буква (Г)**

Беседа о домашних птицах.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Договори слово»; «Один-много»; «Кто с кем живёт?».

Игра-лото.

## **20. Зимующие птицы. Буква (В)**

Беседа: почему птицы так называются; чем они питаются; как люди помогают птицам в зимнее время.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

Викторина «Птицы»; «Назови ласково» (образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами); «Какая» (подбор прилагательных к слову птица)

Развитие навыка связной речи. (Составление рассказа – описания «Воробей»).

## **21. Новогодний праздник.**

Беседа: новогодний праздник, его персонажи.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Кто пришёл на ёлку?»; «Что будешь делать?»

Игровая театрализованная программа.

С. Михалков «Ёлочка».

Пространственно-временные понятия: вверху-внизу, выше-ниже.

## **22. Повторение. Творчество Н. Носова.**

Употребление предлогов.

## **23. Мой дом. Сказочные дома. Буква (Д)**

Беседа: какие бывают дома, из чего строят, из каких частей состоит дом, зачем необходимо знать домашний адрес... Лексико – грамматические игры и упражнения. «Какой?»; «Что делают?» (Подбор глаголов к слову дом). Моделирование дома из частей с выполнением определённых заданий. Геометрические фигуры.

#### **24. Жизнь животных наших лесов зимой. Буква (Б)**

Беседа: повадки животных; их внешний вид; где они живут; чем питаются; названия детёнышей.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Кто кем был?»; «Кто с кем играет?» «Какой, какая...?»

Развитие связной речи: составление рассказа – описания по картинкам.

#### **25. Устное народное творчество. Игровая программа «В гостях у зимы».**

#### **26. Профессии. Закрепление изученных букв.**

Беседа о профессиях; профессии в городе, в селе; какую пользу приносят те или иные профессии.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Кто что делает?»; «Подбери слово»; «Кем хочешь быть?»; «Чей предмет?»

Развитие связной речи. Составлении рассказа о профессиях родителей по вспомогательным вопросам.

#### **27. Дикie животные жарких стран. Буква (Ж)**

Беседа: названия животных жарких стран; их особенности; приспособление к окружающей среде.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Какие?» Подбор прилагательных к слову животные:

Красивые, южные, дикие, быстрые, пугливые, сильные, осторожные, опасные, злые...

«Составь предложение» Составление предложений с заданным любым словом.

#### **28. С кем дружит ель. Буквы (Е, Ё)**

Беседа о значении и пользе деревьев. Просмотр презентации.

Лексико – грамматические игры и упражнения. Игра «Да» и «Нет».

Графический диктант.

Пространственно-временные представления, использование предлогов.

#### **29. Творчество А.Л. Барто.**

Просмотр презентации. Чтение стихов.

#### **30. Устное народное творчество. Мягкий знак.**

#### **31. Символика России.**

Герб, флаг, гимн. Рассказ о празднике – День Защитника Отечества.

#### **32. Моя семья. Буква (Я)**

Беседа. Семья; её состав; какая должна быть семья (дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая).

Лексико – грамматические игры и упражнения: «С кем ты живёшь?», «Договори предложение», «Старше и младше».

Игра «Радость или огорчение». Дидактическая игра «Дорисуй недостающий домик». Работа с семейным деревом.

Составление рассказа по опорным картинкам.

### **33. Зима**

Итоговое занятие о зиме.

### **34. Весна. Буква (Ю)**

Беседа: названия весенних месяцев; основные признаки весны; установление причинно – следственных связей (почему снег тает, почему бегут ручьи и т.д.); пробуждение животных от зимней спячки.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Подбери слово»; «Почемучка»; «Первые приметы весны».

Развитие связной речи.

Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки – символы.

### **35. В мире часов. Режим дня. Буква (Ч)**

Беседа: история возникновения часов, как устроены часы, виды часов, определение времени по часам. Беседа о режиме дня, о значении режима дня для человека.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Какие?» Подбор прилагательных к слову часы:

Красивые, круглые, большие, маленькие, механические...

Игра «Назови часы»:

часы, которые стоят на полу.... (напольные)

часы, которые висят на стене...(настенные)

часы, которые звонят по утрам... (будильник)

часы, которые работают на батарейках...(электронные)

часы, которые носят на руке... (наручные)

часы с песком... (песочные)

часы на башне Кремля... (кремлёвские).

Пространственно-временные представления: сначала-потом; рано-поздно; день; утро; вечер...

### **36. Перелётные птицы. Буква (Э)**

Беседа: какие птицы улетают в тёплые края; почему они улетают; когда возвращаются; части тела птицы.

Лексико – грамматические игры и упражнения: «Четвёртый лишний»; «Чего не хватает?» Один - много» (птица-птицы, дерево-деревья, куст-кусты, ствол-стволы).

Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным картинкам.

Графический диктант.

Бианки В. «Кто чем поёт».

### **37. Мебель. Буква (Ц)**

Беседа: мебель; её виды; назначение. Новые слова.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Какая» (подбор определений к слову мебель)

«Найди предмет»; «Для чего?»; «Где взял игрушку?».

Пространственно-временные представления: правый-левый.

### **38. Буква (Ф)**

Флаг России. Графический диктант. Составление рассказа по опорным картинкам. Игры на развитие внимания и памяти.

Творчество Л.Н. Толстого.

### **39. Человек. Части тела. Буква (Щ)**

Беседа. Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Для чего?» (составление и употребление предложений с предлогом для);

«Найди ошибку?»; «Подумай и ответь», «Один-много».

Развитие навыка связной речи. Сказка «Великан и Гномики». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.

### **40. Твёрдый знак. Пространственно-временные представления.**

Повторение.

### **41. День космонавтики. Ю.А. Гагарин.**

Беседа. Просмотр презентации. Графический диктант.

### **42. Насекомые.**

Беседа: образ жизни насекомых; чем они питаются; их строение; где живут; их вред и польза.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Подбери слово» (подбор глаголов к слову насекомые: летают, порхают, прыгают, кусают, жужжат, звенят, вредят, помогают)

«Кто как передвигается» (составление сложных предложений со значением противопоставления)

«Насекомые – великаны» (Употребление слов с увеличительными оттенками)

Развитие связной речи. Рассказ «Как бабочка летала». Усвоение предлогов под, из – под. Графический диктант.

### **43. Весна. Итоговое занятие.**

Закрепление представлений о весне. Расширение и активизация словаря по теме «Весна». Составление рассказа о весне по плану – схеме.

### **44. Школа.**

Беседа о школе. Лексико – грамматические игры и упражнения:

«Я возьму в школу...»; «Что положишь в портфель?»; «Предложение договори и его ты повтори». Экскурсия в школу.

#### **45. Тестирование.**

#### **46. Лето.**

Беседа: названия летних месяцев; поведение животных и их детёнышей; обилие насекомых; дары леса, поля, огорода и сада; летние забавы детей и взрослых.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

«Подбери слово» (подбор прилагательных к слову лето)

«Что делают летом» (подбор глаголов)

«Что будешь делать летом?» (составление распространённых предложений)

Развитие связной речи. Составление предложений по двум опорным картинкам.

#### **47. День Победы.**

Беседа. Просмотр презентации. Экскурсия в краеведческий музей (экскурсия к памятнику в районный парк).

#### **48. Моя семья.**

Беседа. Лексико – грамматические игры: «С кем ты живёшь?»; «Ласковое имя»; «Договори предложение»; «Какая». Работа по плакату. Работа со счётными палочками. Составление семейного древа.

#### **49. Выпускной бал.**

### **III. Художественная литература. Устное народное творчество.**

Жанры устного народного творчества: загадки, сказки, скороговорки, песенки, пословицы и поговорки. Имена былинных и сказочных героев.

Сказки: «Лисичка со скалочкой», «Бобовое зёрнышко», «Заюшкина избушка», «Лиса и журавль», «Лиса и волк», «Теремок», «Заяц - хваста», «Снегурочка», «Колосок».

Литовская народная сказка «Почему кот моется после еды?»

Творчество К.И. Чуковского: «Мойдодыр», «Муха - цокотуха», «Тараканище», «Федорино горе», «Телефон», «Айболит».

Творчество А.Л. Барто: «Стихи детям»

Творчество С.Я. Маршака: «Сказка о глупом мышонке», «Вот какой рассеянный», «Двенадцать месяцев», «Кошкин дом».

Л.Н.Толстой: «Филиппок», «Косточка», «Шли по лесу два товарища».

Н.Носов: «Огурцы», «Шляпа», «Ступеньки».

В.Бианки: «Кто чем поёт?», «Приключения муравьишки».

Е.И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»».

В.А. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья».

Е.А. Пермяк «Хитрый коврик».

### **IV. Пространственные и временные представления.**

Учимся выделять и передавать развитие действий во временной последовательности в речи (используя слова: «сначала», «раньше», «потом», «в конце». Понятия: «правый – левый», «впереди – сзади», «внизу – вверх», «близко – далеко», «маленький – большой», «короткий – длинный», «мало – много». Предлоги: под, над, за, на, перед и т. д.). Учимся ориентироваться на листе бумаги.

Определение времени по часам. Режим дня. Геометрические фигуры. Объединение предметов в группы по сходным признакам. Работа с предметами, цифрами, буквами. Работа в прописях.

## **V. Уинский край – моя малая родина.**

### **1. Здесь мы живём.**

Понятия «край», «малая родина». Месторасположение села Уинское. Происхождение названия. Страницы истории. Достопримечательности села. Традиционные праздники Уинского района – «Медовый спас», «Сабантуй» Беседа о народных мастерах Уинского края. Знакомство с их работами. Просмотр видеофильма.

## **VI. Уроки Мойдодыра.**

## **VII. Урок вежливости. Волшебные слова.**

## **VIII. Экскурсии.**

Экскурсия в школу.

Экскурсия в районный парк.

Наше село в годы Великой отечественной войны. Участники ВОВ, их подвиги. Посещение зала боевой славы в краеведческом музее.

## **IX. Итоговое занятие.**

Тестирование.

Игровая познавательная программа «Здравствуй, школа!»

При необходимости некоторые темы могут быть изменены, при сложном усвоении может быть изменено количество часов.

## **Планируемые результаты и формы аттестации.**

К концу обучения, по программе дети должны уметь:

- легко входить в контакт с другими детьми и взрослыми;
- строить общение с учётом ситуации;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его и спокойно дожидаясь возможности высказаться;
- пересказывать небольшие произведения, составлять рассказы, основываясь на представлениях, картинках;
- уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, и т.д.);
- знать все буквы алфавита и цифры от 1 до 10;
- определять место звука в слове.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для родителей и педагогов;
- тестирование;
- итоговое занятие.

## **Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по программе проходят в просторном, светлом кабинете.

В кабинете имеются: парты, стулья в соответствии с ростовой группой; настенная доска; напольная магнитная доска; шкафы; рециркулятор; компьютер; проектор.

### **Информационное обеспечение.**

Для занятий имеются видеофильмы о временах года; видео динамических пауз; презентации по каждой теме; презентации о буквах.

### **Методические материалы.**

Для занятий имеется комплект букварей Н.С. Жуковой (15 штук); необходимые канцелярские принадлежности.

Рабочие тетради:

1. Готовим руку к письму. Для детей 6 – 7 лет./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
2. Учимся считать. Для детей 6 – 7 лет. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
3. Серия «Ступеньки к школе»/ Безруких М.М., Филиппова Т.А.

- Тренируем пальчики.
- Учимся находить одинаковые фигуры.
- 4. Проверяем знания дошкольника: Тесты для детей 7 лет. (В двух частях).

Развивающие настольные игры для дошкольников:

1. Животные и птицы: как говорят и что едят?
2. Который час?
3. Деревенский дворик.
4. Знаю все профессии.
5. Славянская семья: родство и занятия.
6. Распорядок дня.
7. Развиваем речь.
8. Кто какой? Что? Какие?

Развивающее лото:

1. Слоги.
2. Мой дом.
3. Одежда.
4. Буквы и цифры.
5. Растения.
6. Логопедическое лото.
7. Лото ассоциации.

### Список литературы.

1. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна. – М.: Просвещение, 2001. – 95 с.
2. Волина В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1987.–207с.
4. Гризик Т.И. Познаю мир. - М.: Просвещение, 2001. – 39 с.
5. День за днём: Хрестоматия. – М.: Новая школа, 1996. – 240 с.
6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.
7. Морозова Л.Н. Ты и твоя речь. – Екатеринбург, 1998. – 145 с.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез, 2003. – 96с.
9. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребёнка 6 – 7 лет. – М.: Эксмо, 2013. – 64 с.
- 10.Тихомиров Д.И., Тихомирова Е.Н. Букварь. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 160 с.
- 11.Хрестоматия по детской литературе/ Сост. И.Н.Арзамасцева. – М.:Академия,1997, - 544с.
- 12.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2014. – 64 с.

**Календарный учебный график  
на 2023 - 2024 учебный год**

| Год<br>обучения   | Дата<br>начала<br>занятий | Дата<br>окончания<br>занятий | Количество<br>учебных<br>недель | Количество<br>учебных<br>часов | Режим<br>занятий                |
|-------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 год<br>обучения | 05.09.2023                | 20.05.2024                   | 36                              | 108                            | 3 раза в<br>неделю<br>по 1 часу |